

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практика устной и письменной речи французского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 – 4 (1 – 8 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент Токмачева М.А.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «19» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи французского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и

	иностранном (ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. ОПК-5.2. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. ОПК-5.3. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
1. "Étudier à l'Université. Apprendre les langues étrangères» Thème 1. 1. Ma biographie. Thème 1. 2. Je suis étudiant Thème 1. 3. Mes amis Thème 1.4. Cours de français Thème 1. 5. Français	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.

Thème 1. 6. Ma routine quotidienne.		
Thème 1.7. Travailler dans la bibliothèque		
2. «Temps libre»		
Thème 2.1. Mes passions		
Thème 2.2. Comment je passe le week-end		
Thème 2.3. Détente		
Thème 2.4. Santé et sport		
Thème 2.5. Mes vacances		
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Экзамен
2 семестр		
3. "Vie sociale»	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 3.1. Foyer d'étudiants		
Thème 3.2. Dans la cantine des étudiants		
Thème 3.3. Par la poste		
Thème 3.4. Au restaurant		
Thème 3.3. En magasin		
4. "Passe-temps culturel. Fêtes»		
Thème 4.1. Cinéma.		
Thème 4.2. Théâtre.		
Thème 4.3. Voyage		
Thème 4.4. Fêtes		
Thème 4.5. Nos traditions familiales		
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Зачет
3 семестр		
Thème 5.1. Travail et temps libre.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 5.2. Famille.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 5.3. Fêtes.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 5 4. Éducation.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 5.5. Nourriture et boissons.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Экзамен
4 семестр		
Thème 6.1. Le monde du cinéma.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 6.2 Voyages.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 6.3 Monde de la musique.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий,

		выполнение тестовых работ.
Thème 6.4 Sport.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thème 6.5 Mode.	УК-4, ОПК-5;	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Экзамен
5 семестр		
Protéger le monde qui nous entoure	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 1. 1. Le monde qui nous entoure		
Thème 1. 2. Écologie		
Thème 1. 3. Protection de l'environnement en France		
Thème 1. 4. Protection de l'environnement dans notre pays		
Vie sociale		
Thème 2.1. Santé		
Thème 2.2. Risque de stress		
Thème 2.3. Stress féminin		
Thème 2.4. Jeunesse et tabac		
Thème 2.5. Jeunesse et alcool		
Досуг		
Thème 3.1. Temps libre		
Thème 3.2. Tourisme.		
Thème 3.3. Vacances		
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Зачет
6 семестр		
Système d'organisation des services sociaux en France et dans notre pays:	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 1. 1. Système de logement.		
Thème 1. 2. Annonce.		
Thème 1. 3. Système d'alimentation.		
Thème 1. 4. Système de soins de santé.		
Thème 1. 5. Système de service de transport.		
Thème 1. 6. Visite au supermarché.		
Apprentissage tout au long de la vie:		
Thème 2.1. Le système éducatif en France et dans notre pays.		
Thème 2. 2 Types d'écoles.		
Thème 2.3. Problèmes d'éducation des écoliers.		
Thème 2.4. Violence dans les écoles.		
Cinéma, théâtre, mode.		
Thème 3.1. Visite au cinéma.		
Thème 3.2. Critique dramatique.		
Тема 3.3. Мой любимый актер (режиссер)		
Thème 3.4. Qui fait la mode?		

Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Экзамен
7 семестр		
Thème 1.1. Du monde entier.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 1.2. Financier.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 1.3. Littérature.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 1.4. Bon ton.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 1.5. Psychologie.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5;	Зачет
8 семестр		
Thème 2.1. Carrière.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 2.2. Le monde criminel.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 2.3. Science.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 2.4. Art.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Thème 2.5. Mondialisation.	УК-4, ОПК-5;	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5.	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	Знает: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; специфические особенности научного стиля иностранного языка как знаковой системы; условия; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; теоретические основы современного языка и культуры речи; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; устную и письменную разновидности литературного языка; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы основного изучаемого иностранного языка; в каком взаимодействии сосуществуют литературный язык и его диалекты; лексику изучаемого материала;

	Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; уметь пользоваться словарями, справочными и иными изданиями; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; логически верно организовывать устную и письменную речь; ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на изучаемом иностранном языке, а также письма личного характера; Владеет навыками: устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом; навыками создания и произнесения правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме; приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения; навыками грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; нормами литературного языка; знаниями о правилах профессионального общения; чтению вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях
--	---

	профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и изучаемом иностранном языках; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой.
ОПК-5	Знает: фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка; нормативным произношением; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы изучаемого иностранного языка. Умеет: понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики, грамматики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; излагать содержание прочитанного в форме резюме; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; распознавать грамматические явления с использованием пройденной грамматики; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка. Владет навыками: восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала; основными методами и приемами лексико-грамматического функциональных стилей.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1–8 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	60	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания

Практика устной и письменной речи французского языка

1. Répondez aux questions de manière affirmative ou négative en utilisant местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corriges-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

2. Traduisez les phrases ci-dessous:

1. C'est ce livre-là que je cherche. 2. Vous vous trompez, ce n'est pas mademoiselle Breton que nous avons recommandée. 3. C'est cette robe que tu as achetée? — Oui, elle est jolie, n'est-ce pas? 4. C'est votre dernière idée que)Q n'ai pas saisie, voudriez-vous la répéter? 5. Ce sont Victor et Delphine que je cherche partout pour leur parler. 6. C'était lui qu'on venait chercher.

3. Employez les temps qui conviennent:

M. Mouron est entré dans la chambre de son fils Alain. Il le (réveiller) en disant qu'il (être) déjà huit heures moins cinq. Alain (ouvrir) les yeux avec peine, il (se coucher) tard, la veille, parce qu'il (devoir) terminer son devoir de français. Il (être) seul dans l'appartement; la femme de ménage ne (arriver) qu'à neuf heures. Il

(rejeter) la couverture et (entrer) dans la salle de bains. Il n'y (avoir) pas d'eau chaude. En prenant son café sur la table de la cuisine, il (relire) son devoir et il y (ajouter) quelques virgules. Il ne (avoir) pas le temps de terminer ses préparations de grec et de latin pour la matinée, il n'y (avoir) qu'en anglais qu'il (être) tranquille. Pour le reste, il (espérer) qu'il ne (être) pas interrogé. Quand il (arriver) au lycée, plusieurs minutes après la sonnerie, le portier lui (dire) de se dépêcher

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

Thème 1. Salutation. Familiarité.

Thème 2. De moi-même.

Thème 3. Faire des achats. Au supermarché.

Thème 4. Travail et temps libre.

Thème 5. Ma famille.

Thème 6. Voyage. Dans une ville étrangère.

Thème 7. Aimez-vous voyager en famille ? Pour vous, quels sont les avantages et les inconvénients de ce type de voyage ?

Thème 8. Vous voulez intégrer un master ou une grande école (de commerce, d'architecture, d'ingénieurs...). Vous écrivez une lettre de motivation. Exprimez vos intentions.

Thème 9. Votre ami(e) doit passer un entretien d'embauche. Il/Elle est très stressé(e) car il/ elle a peu d'expérience professionnelle. Dans un courriel, donnez-lui des conseils pour mettre en avant ses qualités, ses traits de caractère...

Thème 10. Vous habitez dans une ville française et vous êtes amateur(-trice) d'e-sport. Vous écrivez au/à la maire pour lui demander de développer cette discipline dans votre ville. Vous précisez ce que vous aimeriez (infrastructure, matériel, compétitions...) et vous lui expliquez comment il/elle peut vous aider.

Thème 11. Sur un forum francophone, vous partagez les étapes d'une expérience qui a changé votre vie.

Thème 12. Connaissez-vous la langue des signes de votre pays ? Quels sont les avantages pour les entendants d'apprendre cette langue selon vous ?

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Практика устной и письменной речи
французского языка

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностранный язык (английский)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Ma biographie.

2. Enquête orale sur le sujet étudié

Преподаватель

Мороховец А.Ю.

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

Скляр Н.В.

3. Тесты к мониторингу

Тест по компетенции ОПК-5

1. ____ Français parlent très vite.
a) le
b) l'
c) la

d) les

2. J'aime beaucoup _____ enfants.

a) le

b) l'

c) la

d) les

3. Où est _____ clé de la bibliothèque ?

a) le

b) l'

c) la

d) les

4. J'adore prendre _____ avion.

a) le

b) l'

c) la

d) les

5. C'est bientôt _____ vacances.

a) le

b) l'

c) la

d) les

6. J'apprends _____ français.

a) le

b) l'

c) la

d) les

7. _____ Allemands voyagent beaucoup.

a) le

b) l'

c) la

d) les

8. Toulouse, c'est ville très agréable.

a) la

b) une

9. Tu connais ... père d'Annie ?

a) le

- b) un
10. Tu as ... frère ?
a) le
b) un
11. L'Espagne, c'est ... pays où il a passé toute son enfance.
a) le
b) un
12. J'ai réservé ... chambre à l'hôtel.
a) la
b) une
13. Est-ce qu'il y a ... pharmacie près d'ici ?
a) la
b) une
14. A gauche, c'est ... chambre de Pierre.
a) la
b) une
15. Il habite rue de la
a) République
b) Général de Gaulle
c) Parc
16. Il vit dans le sud de l'
a) Espagne
b) Hollande
c) Etats-Unis
17. C'est quand, la fête de la
a) travail
b) musique
c) père
18. On est au café de la
a) stade
b) centre
c) place
19. C'est la fin de l'
a) monde

- b) mois
 - c) année
20. Il est gentil, le fils de la
- a) voisin
 - b) voisine
 - c) directeur
21. Le 21 juin c'est le premier jour de l'
- a) printemps
 - b) été
 - c) automne
22. Il est sympa, le mari de la
- a) directeur
 - b) directrice
 - c) institutrice
23. C'est qui, cette
- a) garçon
 - b) fille
 - c) homme
24. Tu connais cet ... ?
- a) monsieur
 - b) madame
 - c) homme
25. Je ne comprends pas ce
- a) phrase
 - b) mot
 - c) exercice
26. J'aime bien ces petites
- a) rues
 - b) maison
 - c) jardins
27. Au revoir et à ce
- a) semaine
 - b) soir
 - c) été
28. Elle est à qui, cette ?
- a) voiture

- b) livre
 - c) sac
29. Tu connais sa ?
- a) ami
 - b) adresse
 - c) soeur
30. Ma est partie en vacances.
- a) cousin
 - b) amie
 - c) voisine
31. On prend ma ou on va à pied ?
- a) vélo
 - b) voiture
 - c) soeur
32. Je vais téléphoner à mes
- a) maris
 - b) parents
 - c) enfant
33. Mon est étudiante en médecine.
- a) amie
 - b) fils
 - c) fille
34. Je te présente monIl est journaliste.
- a) avocat
 - b) grand-père
 - c) amie
35. Excuse-moi, j'ai pris ta
- a) stylo
 - b) place
 - c) journal
36. Ce n'est pas la fin histoire.
- a) du
 - b) de la
 - c) de l'
 - d) des

37. C'est l'adresse directrice.
a) du
b) de la
c) de l'
d) des
38. Ce sont les couleurs drapeau français.
a) du
b) de la
c) de l'
d) des
39. Voilà les résultats dictée.
a) du
b) de la
c) de l'
d) des
40. C'est l'auto professeur de latin.
a) du
b) de la
c) de l'
d) des
41. Ce sont les enfants voisins.
a) du
b) de la
c) de l'
d) des
42. C'est où ? – C'est centre de la ville.
a) au
b) du
c) à l'
43. Ce soir, je vous invite restaurant.
a) au
b) à la
c) de la
44. Elle est professeur école Jacques Prévert.
a) au
b) à la
c) à l'

45. Qu'est-ce qu'on fait ? On va..... cinéma ce soir ?
a) au
b) du
c) aux
46. Ce sont les clés garage.
a) au
c) du
d) de
47. Nous allonsthéâtre tous les mois.
a) au
b) aux
c) du
d) des
48. Vous expliquez ça étudiants ?
a) au
b) aux
c) du
d) des
49. Tu as parlé professeur ?
a) au
b) aux
c) du
d) des
50. C'est la femme..... directeur.
a) au
b) aux
c) du
d) des
51. L'école se trouve à 100 mètres ... parc.
a) de la
b) du
c) au
52. J'habite en ville, mais le week-end, je vais ... campagne.
a) au
b) dans
c) à la

53. Vous avez ... enfants ?
a) les
b) l'
c) des
54. Elles sortent ... bureau à 18 heures.
a) du
b) de
c) au
55. J'arrive ... Paris et je repars demain en Italie.
a) aux
b) à
c) du
56. La voiture ... Pierre est dans la rue Jacob.
a) du
b) à
c) de
57. Je ... connais bien. Il habite à côté de chez moi.
a) le
b) la
c) les
58. Je ... trouve très sympas, Pierre et Marie.
a) le
b) la
c) les
59. Tu ... vois souvent, ta soeur ?
a) le
b) la
c) les
60. Elle est où, Dominique ? Je ... cherche partout.
a) le
b) la
c) les
61. Les Grosjean ? Non, je ne ... connais pas.
a) le
b) la
c) les

62. Vous ... prenez comment, votre café ? Avec ou sans sucre ?
a) le
b) lui
c) les
d) leur
63. Je connais bien André et Simon, je ... vois tous les jours au bureau.
a) le
b) lui
c) les
d) leur
64. Je ... ai parlé hier soir de mes projets de vacances.
a) le
b) lui
c) les
d) leur
65. Ce film? Je ... ai vu à la télé.
a) le
b) lui
c) les
d) leur
66. J'ai reçu une lettre de mes parents mais je ne ... ai pas répondu.
a) le
b) lui
c) les
d) leur
67. Je ... ai dit de passer en fin de semaine.
a) les
b) la
c) lui
68. Je connais bien André et Simon, je ... vois tous les jours au bureau.
a) les
b) leur
c) le
69. Je ... ai parlé hier soir de mes projets de vacances.
a) la
b) les

- c) leur
70. Ce film? Je ... ai vu à la télé.
a) le
b) lui
c) la
71. ... allez-vous? – Nous allons à la bibliothèque.
a) où
b) d'où
c) quand
72. ... vient-il? – Il vient du Canada.
a) où
b) d'où
c) quand
73. ... partez-vous? – Nous partons dimanche.
a) où
b) pourquoi
c) quand
74. Bonjour, Jean, ... allez-vous ? – Merci, je vais bien.
a) comment
b) où
c) pourquoi
75. ... est votre métier ? – Je suis journaliste.
a) comment
b) pourquoi
c) quel
76. Et vous êtes à Lyon à ... heure ? – A vingt-trois heures trente.
a) combien
b) quelle
c) quand
77. ... âge avez-vous ? – J'ai vingt ans.
a) combien
b) comment
c) quel
78. ... est cette jeune fille ? – Elle est jolie et gaie.
a) quelle
b) comment

c) où

79. ... tu écris ta dictée ? – Je l'écris bien.

a) comment

b) quand

c) quelle

80. ... d'habitants y a-t-il dans cette ville? – Dans cette ville il y a plus de 200 000 habitants.

a) combien

b) d'où

c) où

81. Qu'est-ce vous intéresse ?

a) que ?

b) qui ?

c) quel /quelle?

82. Qu'est-ce c'est ?

a) que ?

b) qui ?

c) quel /quelle?

83. Qu'est-ce vous préférez faire ?

a) que ?

b) qui ?

c) quel /quelle?

84. Lui,est-ce ?

a) que ?

b) qui ?

c) quel /quelle?

85. langue étrangère connaissez-vous ?

a) que ?

b) qui ?

c) quel /quelle?

86. Qu'est-ce il mange, là ?

a) que ?

b) qui ?

c) quel /quelle?

87. sport faites-vous ?

- a) que ?
 - b) qui ?
 - c) quel /quelle?
88. Elle préfère langue: l'anglais ou l'allemand ?
- a) que ?
 - b) qui ?
 - c) quel /quelle?
89. (+) Le niveau de vie est élevé qu'autrefois.
- a) plus
 - b) moins
 - c) aussi
90. (-) Les femmes sont indépendantes qu'autrefois.
- a) plus
 - b) moins
 - c) aussi
91. (+) Les voyages sont dangereux dans le passé.
- a) plus
 - b) moins
 - c) aussi
92. (-) La nature est sauvage qu'avant.
- a) plus
 - b) moins
 - c) aussi
93. (=) L'être humain est mystérieux qu'autrefois.
- a) plus
 - b) moins
 - c) aussi
94. (+) Les gens vivent longtemps qu' avant.
- a) plus
 - b) moins
 - c) aussi
95. Selon Pierre, on mange à la cafétéria qu'au restaurant.
- a) mieux
 - b) le mieux
 - c) meilleur
 - d) le meilleur

96. Mon père danse que moi : de toute famille, c'est lui qui danse
a) mieux
b) le mieux
c) meilleur
d) le meilleur
97. Le café italien est sans doute
a) mieux
b) le mieux
c) meilleur
d) le meilleur
98. Pierre travaille que Paul et ses résultats sont
a) mieux
b) le mieux
c) meilleur
d) le meilleur
99. Votre gâteau est que le mien, vous cuisinez que moi !
a) mieux
b) le mieux
c) meilleur
d) le meilleur
100. De tous les étudiants, c'est John qui parle français, mais c'est Anne qui a accent.
a) mieux
b) le mieux
c) meilleur
d) le meilleur
101. Marie, c'est celle quià Pierre.
a) parle
b) connaît
c) embrasse
102. Tu peux le directeur de l'école ?
a) téléphoner
b) appeler
c) écrire
103. Est-ce que vousà vos parents ?
a) voyez

- b) écrivez
- c) appelez

104. Je ne pas mes nouveaux voisins.

- a) parle
- b) téléphone
- c) connais

105. Elle beaucoup à la peinture et au théâtre.

- a) s'intéresse
- b) déteste
- c) adore

106. Je vais à mon père.

- a) demander
- b) appeler
- c) voir

107. Il la secrétaire.

- a) attend
- b) écrit
- c) est

108. Elle à l'hôtel.

- a) sort
- b) est
- c) cherche

109. Nous en vacances.

- a) revenons
- b) passons
- c) partons

110. Ce soir je avec mon oncle.

- a) dîne
- b) présente
- c) regarde

111. Il du restaurant

- a) va
- b) vient
- c) travaille

112. Je vais Bruxelles

- a) aller
- b) visiter
- c) vivre

113. Je de vacances.

- a) pars
- b) reviens
- c) vais

114. Je de mon travail à minuit.

- a) vais
- b) sors
- c) entre

115. Demain, je chez moi toute la journée.

- a) vais
- b) viens
- c) suis

116. Ils en France depuis 10 ans.

- a) vivent
- b) visitent
- c) quittent

117. Il du bureau du directeur avec un grand sourire.

- a) est entré
- b) a quitté
- c) est sorti

118. Il ne jamais son bureau avant 19 heures.

- a) pars
- b) quitte
- c) rentre

119. Nous pouvons l'avion.

- a) rentrer
- b) partir
- c) prendre

120. Tu à la lettre de Marie ?

- a) réponds
- b) écris
- c) attends

121. Ellechanger de vie.

- a) a
- b) veut
- c) est

122. Il revenir avant 19 heures.

- a) faut
- b) fait
- c) est

123. Ils partir en vacances.

- a) préférer
- b) sont
- c) peuvent

124. Elle travailler !

- a) faut
- b) est
- c) doit

125. français ? C'est facile !

- a) parler
- b) parlé
- c) sont

126. Nous prendre le train.

- a) sommes
- b) allons
- c) avons

127. Ce garçon n' pas d'amies.

- a) est
- b) aime
- c) a

128. Tu aimes du vélo ?

- a) fait
- b) faire
- c) aller

129. Est-ce que tu téléphoner plus tard ? – D'accord.

- a) faut
- b) dois
- c) peux

130. Tu n'.....pas 2 francs ?

- a) as
- b) es
- c) donnes

131. notre rue il y a un cinéma.

- a)près
- b)sur
- c)dans

132. Les murs de cette chambre sont ornés drapeaux.

- a)à
- b)de
- c)aux

133. Toutes les villes sont fête.

- a)de la
- b)en
- c)à la

134. Des orchestres jouent places.

- a)aux
- b)dans les
- c)sur les

135. De tous côtés on des rires.

- a)entendent
- b)entende
- c)entend

136. Que - tu sur ce tableau?

- a)vois
- b)voye
- c)voit

137. Où dois-je vous ?

- a)entendre
- b)attendre
- c)confondre

138. deux cents soixante-quatorze

- a)264
- b)204
- c)274

139. 310

- a)trois cent dis
- b)trois cent dix
- c)trois cents dix

140. Ce jour-là, les Français l'anniversaire de la prise de la Bastille.

- a)sont
- b)célébrent
- c)défilent